

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ ИГНАТЬЕВНЫ КОСТЫРИНОЙ "**

**ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов**

**(читательская грамотность, математическая и естественно-научная грамотность)**

**Тема:** Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов.

**Цель проверки:** проанализировать результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классовв процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

В соответствии с подпунктом 3.2.5 пункта 3.1 Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 27.09.2023 г. № 357«Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2023/2024 учебный год», подпунктом 2.7 пункта 2 Плана мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Заветненская СОШ на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом МБОУ Заветненская СОШ от 10.10. 2023 № 169/3-ОД, **с 7 ноября по 01 декабря 2023года** были проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности.

**Читательская грамотность**

Мониторинг **читательской грамотности** обучающихся 8 класса проводился **с 7 по 18 ноября 2023** годана платформе **РЭШ.**

В мониторинге приняли участие 6 обучающихся 8 класса. Результаты диагностической работы:

**Читательская 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения (средний) |
| Недостаточный | 0-20% | 0 | 0 |
| Низкий | 21- 49% | 1 | 16,6 % |
| Средний | 50-75% | 5 | 83,3 % |
| Повышенный | 76-90% | 0 | 0 |
| Высокий | 91-100% | 0 | 0 |

В мониторинге читательской грамотности в 2022-2023 учебном году обучающиеся 8-9 класса участия не принимали.

16,6% участниковдиагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность**) 8 класса** показали низкий уровень сформированности, 83,3 % обучающихся показали средний уровень сформированности.

Максимальный процент выполнения задания был получен учащимися (выполнявшими данное задание) за задание, в котором оценивается умение:

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- находить и извлекать одну единицу информации.

Наибольшее затруднение вызвали задания ,в которых оценивается умение:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

С целью повышения уровня читательской грамотности **рекомендовано**:

-ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам;

-включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей во внутришкольный контроль;

-включить в планы работы методических объединений педагогов: проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений, обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

- для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

-после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

-выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

-обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

-определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Для формированияу учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

-размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

-оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

**Математическая грамотность**

Мониторинг **математической грамотности** обучающихся 9 класса проводился **с 7 по 18 ноября 2023** года, у обучающихся 8 класса проводился с **20 ноября по 09 декабря** на платформе **РЭШ**

В мониторинге приняли участие 9 обучающихся 8- 9 класса. Результаты диагностической работы:

**Математическая 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения  (средний) |
| Недостаточный | 0 – 20% | 3 | 60 % |
| Низкий | 21 – 49% | 2 | 40 % |
| Средний | 50 – 75% | 0 | 0 |
| Повышенный | 76 – 90% | 0 | 0 |
| Высокий | 91 – 100% | 0 | 0 |

**Математическая 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения  (средний) |
| Недостаточный | 0 – 20% | 3 | 75% |
| Низкий | 21 – 49% | 1 | 25% |
| Средний | 50 – 75% | 0 | 0 |
| Повышенный | 76-90% | 0 | 0 |
| Высокий | 91-100% | 0 | 0 |

60 %участников диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность) показали недостаточный уровень сформированности, 40 % показали низкий уровень сформированности обучающиеся 8 класса. Обучающиеся 9 класса показали 75 % недостаточный уровень сформированности, 25 % низкий уровень сформированности.

Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умение:

- отношение пропорциональных величин, реальные расчёты;

- вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

- чтение и использование данных, представленных в таблице и в тексте;

- интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме.

Наибольшее затруднение вызвали задания ,в которых оценивается умение:

- применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами;

- сравнение чисел, работа с таблицей.

**Рекомендации:**

С целью повышения уровня математической грамотности учителям математики необходимо:

- включать вопросы формирования математической грамотности на уроках математики во внутришкольный контроль;

- включить в планы работы методических объединений педагогов обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития математической грамотности учащихся в процессе обучения математики»;

-уделять внимание на уроках решению прикладных задач, межпредметным связям, работе с таблицами, графиками, описывающими реальные события (графики движения, температур);

-внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Естественно-научная грамотность**

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 8 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице.

**Естественно-научная грамотность 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения  (средний) |
| Недостаточный | 0 – 20% | 4 | 50 % |
| Низкий | 21 – 49% | 1 | 12,5 % |
| Средний | 50 – 75% | 0 | 0 % |
| Повышенный | 76 – 90% | 2 | 25 % |
| Высокий | 91 – 100% | 1 | 12,5 % |

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 37,5 % обучающихся 9 класса. Низкий и недостаточный уровни у 62,5% обучающиеся 9 класса.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии. Анализ полученных результатов естественно-научной грамотности позволяет сделать следующие ***выводы:***

− много обучающихся 9 класса, не владеют компетенциями естественно-научной грамотности;

− обучающиеся 9 класса, участники диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

− при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

− так как формат заданий по направлению «Естественно-научная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники работы столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественно-научного образования;

− причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 9 класса, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

***Рекомендации***

1. Руководителю ШМО естественно-научного цикла и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспішного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. По развитию естественно-научной грамотности:

2.1. Естественно-научные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Рекомендации:**

1. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности **администрации школы:**
   1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.
   2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
   3. В рамках межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статистические, так и качественные методы анализа.
   4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
   5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
   6. Включить в план методической работы общеобразовательного учреждения серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

* 1. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
  2. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

* 1. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
  2. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечит учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
  3. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

2. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности **учителям-предметникам**:

2.1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

2.2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

2.3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

2.4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

2.5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

2.6. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1. **Руководителям ШМО** провести глубокий анализ заданий диагностических работ и причины затруднений при их выполнении.
2. Учителям-предметникам:
   1. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков.
   2. Организовать работу по формированию умений у обучающихся: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; понимать информаию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).
   3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
   4. На уроках и во внеурочной деятельности давати задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. При этом большая часть текстов должна содержать и болем сложную графическую информацию: таблицы, карты, схемы, чеки, фотографии, картинки.
   5. Использовать потенціал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Заместителю директора по УВР Башинской О.Н.:

* 1. Проанализировать результаты и причины затруднений, наметить пути оказания помощи.
  2. Включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в диагностические работы, проводимые в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексне работы для отдельной діагностики метапредметных результатов обучения.
  3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки.

11. 12. 2023 г. Справку подготовила заместитель директора по УВР Башинская О.Н.